

# 专业(群)建设“十四五”规划

教务处 吉智

专业建设是高职院校最重要的教学基本建设，加强专业建设，提高人才培养质量是高职院校永恒的主题。为谋划好学校“十四五”重大战略部署，加快国家“双高”和省高水平项目建设，支撑我校高质量发展，特制定学校专业建设“十四五”规划。

## 一、专业建设的现状

### (一) 取得的成绩

#### 1. 规模稳定，专业结构基本合理

现有 7 个专业学院，11 个专业群，37 个专业，另有 3 个未入群专业，共计 40 个专业，立项了 17 个“1+X”项目，涉及 28 个专业。覆盖了高分子材料、工商管理、商贸财经、建筑工程、交通运输、电气能源、机电工程、化学医药、信息技术九个专业大类。在校生 11718，平均每个专业群 1065 人，每个专业 292 人。有 6 个海外招生专业，最高峰有 24 个国家的三百余名留学生，规模位居全省高职院校前列。

全日制学生 11063 人，其中人数最多的是物联网应用技术专业群，涵盖 4 个专业共计 2359 人，人数最少的是人工智能技术服务专业群，涵盖 3 个专业共计 229 人。单一专业在校生最多的是计算机应用技术专业 1027 人，最少的是煤化工技术专业 3 人，240 人以下的专业有 23 个。

社招生 655 人，分布在 7 个专业群 8 个专业中，人数最多的是机电一体化技术专业 145 人，人数最少的是应用化工技术专业和汽车检测与维修专业，均为 16 人，100 人以上的专业有 3 个，50 人以下的有 2 个。

## 2. 教学建设稳步推进，质量工程取得明显成效

获批国家“双高计划”建设单位、江苏省高水平高职院校建设单位、全国现代学徒制试点院校，连续四次荣获“全国高等职业院校服务贡献 50 强”，连续两次荣获“全国高职院校国际影响力 50 强”。

国家级实训基地 5 个（4 个国家级生产性实训基地：江苏省分布式能源与智能微电网技术实训平台、江苏省重大装备智能制造技术实训平台、制药技术校企共建生产性实训基地、校企共建的生产性高分子材料智能制造技术实训基地，1 个教育部工业机器人应用人才培养中心）、省级实训基地 4 个（1 个省产教融合集成平台：江苏省工程装备智能制造产教融合集成平台、1 个省级区域开放共享实训基地：徐州市重大装备制造技术实训基地、2 个省级产教深度融合实训平台：江苏省分布式能源与智能微电网技术实训平台、江苏省重大装备智能制造技术实训平台），市级实训平台 5 个（徐州市校企共建现代物流公共实训平台、徐州工程装备智能制造产教深度融合实训平台、高分子材料智能制造技术实训平台、徐州云计算产教深度融合实训平台、徐州现代物流技术实训

平台)。

高分子材料工程技术专业群是国家“双高计划”专业群，药品生产技术、物流管理、物联网应用技术立项为省级高水平专业群。高分子材料专业是中央财政支持的专业、江苏省品牌专业；机械制造与自动化专业、应用电子技术（光伏材料应用）、物流管理、药品生产技术，物联网技术均为江苏省高水平骨干专业；工业机器人技术专业是唯一被徐州市政府批准建设的特需专业。

现有“4+0”项目1项、“3+2”项目2项、“3+3”项目17项，实现了现代职教体系项目类别全覆盖。获批“十三五”职业教育国家规划教材10部、省重点教材12部。药品生产技术专业教学资源库立项为国家级专业教学资源库。

### **3、教学改革不断深入，人才培养质量进一步提高**

荣获国家教学成果二等奖2项、江苏省教学成果一等奖、二等奖各1项。

学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖2项，江苏省职业院校技能大赛一等奖6项，江苏省互联网+创新创业大赛一等奖4项，江苏省优秀毕业论文一等奖4项；教师获全国职业院校教师教学能力大赛二等奖1项，江苏省职业院校教师教学能力大赛一等奖4项；学生技能大赛和创新创业大赛、教师教学能力大赛不断取得突破，多次荣获江苏省技能竞赛先进单位称号。。

就业率始终保持全省高校前列，多次荣获高校毕业生就业创

业工作考核优秀单位称号，毕业生、家长、用人单位和社会评价较好。

## （二）存在的突出问题

### 1. 专业结构有待优化

**服务区域能力不强。**专业门类多，但服务地方经济社会发展不够，特别是高水平专业对接地方支柱产业、特色产业不紧密；智能制造、工程机械、商贸物流等专业紧密对接区域优势产业，但专业规模、建设水平、服务能力却难以满足需求。

**专业集群优势不明显。**专业布局分散、跨度过大，相互之间难以实现资源共享和相互支撑；部分专业规模太小，和优势专业联系不紧密，无法组成具有一定规模的专业群，不能充分发挥协同和规模效益。

### 2. 教学改革有待深化

**培养模式创新不够。**产教融合、校企合作不够深入，资源投入路径单一，培养模式仍然具有明显的传统学科模式特点；学分制、现代学徒制、个性化人才培养等尚处于散发试点状态，缺乏系统、有效的落地推广。

**专业特色不鲜明。**大部分专业在教学模式、专业方向、教学资源等领域上没有形成自身鲜明的特色，基本做到了“人有我也有”，尚未做到“人有我特”、“不可替代”。

**三教改革进展缓慢。**课程体系、教学内容、教学方法、教学资源和社会以及产业的发展不相适应；师资队伍建

设路径单一，规模水平和需求不相适应。

### **3. 专业建设缺乏高水平成果**

**专业影响力有限。**在全国同类院校、行业产业中具有较强影响力的专业不多，大部分专业都缺乏话语权、彰显度，基本处于“跟跑”或“并跑”状态，尚未做到“领跑”。

**标志性成果不多。**省级及以下课程、标准、平台、获奖比较丰富，但高水平特别是具有彰显度、引领作用的国家级成果还相当匮乏。

### **4. 教学管理不够规范高效**

**对日常管理重视不够。**教学管理规范执行不严，运行管理粗放、效率不高；教学管理队伍力量配置严重不足；缺乏独立运行的质量监控环节。

**不同管理环节未形成闭环。**日常管理缺乏信息化手段，信息采集、分发迟缓造成管理滞后；教育教学各部门间缺乏工作联动机制，未形成教育教学合力。

### **5. 资源投入明显不足**

**师资队伍不足。**生师比不够合理，在信息、管理等部分专业大类尤为突出；高水平师资的数量、质量都和当前行业企业以及职业教育发展需求有较大差距；

**经费投入不足。**教学改革、教学条件、基础设施等领域投入不足；信息化建设严重滞后，缺乏专职教学信息化工作人员，信息孤岛大量存在。

## 二、面临的机遇与挑战

### (一) 机遇

#### 1. 服务国家和区域重大发展战略带来的机遇

**服务制造大国向制造强国转型。**要实现中国制造业由大变强的历史跨越，需要制造业创新发展，加快新一代信息技术与制造业深度融合，以推进智能制造为主攻方向，强化工业基础能力，提高综合集成水平。当前高素质技术技能人才的巨大缺口已成为转型的关键制约因素，而这一切必将为高等职业教育的创新发展注入强大的内需动力。

**服务强富美高新江苏、徐州产业结构转型升级、淮海经济区中心城市建设。**随着经济社会的发展，特别是高科技新兴产业和产业的转型升级，高等教育已经从大众化向普及化迈进，如何加快推进职业教育大发展，更好、更全面地服务经济社会发展，已经成为新时期高等职业院校面临的重大课题。

#### 2. 国家发展高职的宏观政策带来的机遇

**国家“双高计划”建设和省高水平高职院校建设。**“双高计划”指出高职教育要实现“高质量发展”“达到国际先进水平”。省高水平建设计划提出要完善治理结构、创新体制机制、促进产教深度融合，全面提升人才培养质量，更好地服务国家和地方发展。国务院、教育部、省级教育行政部门出台了一系列支持“双高计划”建设的政策，为建设的

推进保驾护航。

**发展本科层次职业教育的大趋势。**本科层次高等职业教育定位于培养高层次、高技能的应用技术型人才。是深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，对进一步完善高等职业教育体系，激发高等职业院校办学活力，推动高等职业教育高质量发展具有重要意义。

## （二）挑战

**经济社会发展和产业转型升级带来的挑战。**随着发展模式、技术体系、生产形式等方面发生的重大变化，对人才的知识结构、层次结构、类型结构的要求不断提高，必然要求职业教育对接新的职业标准，通过对专业和课程的改造，进一步提高职业教育人才培养质量和服务产业的能力。

**高等职业教育竞争日趋激烈带来的挑战。**我国是高等教育大国，高校数量众多，江苏教育发达省份，特别是高职教育的高地。随着经济社会发展，全国和省内高校整体水平快速攀升，校际间竞争日趋激烈。如果不加强专业建设，必将影响学校整体可持续发展。

**高考制度改革带来的挑战。**新高考录取将不分批次，志愿填报由先选学校为先选专业，每一个专业都将直接面对竞争，学校整体声誉带动各专业招生的局面将不复存在，优势专业将获得更好的发展，而落后专业将面临生存危机，这必

将给专业建设带来严峻挑战。

### 三、建设目标

**专业布局结构更加合理：**专业整体规模控制在 40 个左右，集中力量发展对接区域优势产业的专业群；重点发展现代服务相关专业，实现在校生约占总人数三分之一以上。

**培养水平显著提高：**以群建院，形成 232 核心专业群布局。2 个专业群国内领先（高分子、药品），3 个国内一流（工业机器人、物流、物联网），2 个特色鲜明（新能源汽车、建筑工程），核心专业在校生 500 人以上。**美誉度、影响力和服务能力显著增强：**7 个专业实现职业教育本科层次招生，一半以上的专业达到职业教育本科层次水平，高水平专业启动本科专业认证。

### 四、建设原则与思路

**原则：**对接产业，集群建设；强化特色，提高质量；稳定规模，提高层次；

**思路：**紧密对接区域支柱和特色产业，重点投入“高、优、特”专业：2 个国内领先的高水平专业群（高分子、药品），3 个国内一流优质专业群（工业机器人、物流、物联网），2 个鲜明特色专业群（新能源汽车、建筑工程）。聚焦特色、质量和内涵建设，创新人才培养模式，优化创新创业教育体系，加快教育教学改革和教学基本建设，显著提高人才培养水平。

## 五、建设举措

### (一) 完善专业调整机制，优化专业布局

**强化院部办专业主体地位。**推行校院两级管理改革，专业建设决策权下放，强化专业建设成效的考核评价，和二级院部拨款、年度考核挂钩。

**明确学校投入导向。**引导专业主动适应地方经济发展的需要，调整优化专业结构，重点投入“高、优、特”专业：2个国内领先的高水平专业群（高分子、药品），3个国内一流优质专业群（工业机器人、物流、物联网），2个鲜明特色专业群（新能源汽车、建筑工程）。

### (二) 深化产教融合，突出专业特色

以重点建设的特色专业群为依托，整体推进与行业龙头或骨干企业合作，将企业资源、标准融入人才培养全过程，形成产学研创一体化融合发展机制。包括：1. 强化双主体办学。校企共建专业群建设指导委员会，做实产业学院、职教集团与职教联盟，发挥作用。建成1个省级水平的产业学院和2个省级以上示范性职教集团或联盟。2. 共建基地。每群一个开放共享型生产性实训基地，融赛、教、培、训、创、研、考等功能于一体，全覆盖；推进虚拟仿真工厂建设。3. 优化人才培养方案和课程体系。全覆盖，取得3~4个省级标志性成果。4. 共建师资与团队。以技能大师工作室、产业教授工作室和企业教师工作站为引领，构筑教师教学创新团队发展新模式，3年内20%专业课由企业兼职教师承担。5. 提升

科研与社会服务水平。依托专业群优势资源，对接产业需求，开展科学研究，立项省级以上平台和项目，获省级以上奖励，全覆盖；开展四技服务和社会培训，服务经费人均到账2万元，学历教育与社会培训比例1:1以上，重点专业达1:2。

5. 引进职教发达国家地区专业资源，结合我校实际再创新，实现跨越式发展，弯道超车。7个专业群，每群1个，争取2~3个实现海外输出。

### **(三) 推进教学改革，提升核心竞争力**

**培养模式：**强化职业核心能力培养，实现专业教育和创新创业教育有机结合，每群一个全覆盖；总结现代学徒制试点经验，与学分制、1+X证书制度相结合，重点在产业学院和社招生教学中推广现代学徒制育人模式改革，培养一批复合型、精英型技能人才，打造省级以上教学成果奖1项。构建完善的技能竞赛体系，实现省级以上比赛学生获奖专业群全覆盖，国家级以上比赛学生获奖在省级以上专业群全覆盖。

**标准体系：**对接行业、企业标准，优化培养方案、课程体系、教学标准。对接职业、岗位标准和1+X证书标准，创新教学内容，实现课证融通；大力丰富课程门类和数量，优化课程开设，满足学生修读需要，每个专业群形成国、省、校级完善的课程资源体系；校企共同推进活页式、工作手册式、立体化教材建设，立项国家级规划教材、省重点教材20部以上；新型教材和在线课程应用总数比十三五期间翻两番。

**教学运行：**在完善学分制的基础上探索个性化培养、按大类跨专业培养，激发学生的学习兴趣 and 积极性，强化学生主体作用；完善学分银行和学分兑换制度；推进学业导师制度，指导学生选课、制定学习计划和学习进度。

**教学方法：**以赛促教，通过国、省、校教学能力比赛牵引教法改革，全面推进学生主体、教师主导的教学方法，推广启发式、探究式、讨论式、参与式、项目化教学，深化课程思政建设，实现“讲得好”与“教得好”相统一和省级以上教学能力比赛获奖在专业群全覆盖。

**教学评价：**推进考试改革，在具备条件的课程中试行“教考分离”。引入第三方评价机制，提升评价的客观性、合理性和有效性。

#### **(四) 集聚优秀人才，引领专业发展**

**激励人才：**完善以绩点为基础的教科研人员考核激励机制，调动工作积极性，促进各类人才分类、个性化、特长发展；强化**聘期考核**，适度弱化年度考核。

**培养人才：**优秀人才、特殊贡献人员低职高聘、破格聘用；职称评审实行绩点制或积分制，促进各类人才个性化发展，百花齐放。提升双师比例达 90%以上，企业人员占混编队伍比例不低于 30%。

**用好人才：**对特殊引进的人才强化**试用期考核**，有效发挥其在专业建设中的作用。完善专业建设负责人制度，提高

待遇，强化考核。聘任国内有影响力的领军人才担任省级以上专业群负责人。

## 六、建设保障

### (一) 机制保障

推进校院**二级管理**机制改革，扩大院部自主权，确立其办学主体地位，特别是改革拨款办法，激发院部活力与创造力。

完善院部**考核激励**机制，特别是扩大创收经费使用权，调动工作积极性。

鼓励教师潜心教学，帮助教师**职业发展**，设立教改、教研专项资金、教学贡献奖。

### (二) 组织保障

发挥校学术委员会、教学委员会作用，加强顶层设计、指导和监督。

发挥各院部专业建设主体作用，各院部成立相应专业建设领导机构，确保工作落实。

完善教学**评价监督**机制和队伍配备，持续推进教学诊改。

### (三) 条件保障

确保生均教学**经费**持续**合理**增长。

建立完善**资源使用绩效评估**与投入调整机制。