

附件 3：专业教学标准制订指导意见

徐州工业职业技术学院 专业教学标准制订指导意见

专业教学标准制订工作是深化职业教育教学改革，提高人才培养质量，创新发展高等职业教育的重要基础性工作。为准确把握人才培养目标和规格，科学制定人才培养方案，深化教育教学改革，提高人才培养质量，根据《教育部办公厅关于做好〈高等职业学校专业教学标准〉制订工作的通知》（教职成厅函〔2016〕46号）要求，现就《徐州工业职业技术学院专业教学标准》（以下简称《标准》）的制订工作提出以下指导意见。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以提高教育教学质量为中心，适应经济社会发展和产业转型升级新要求，立足培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳各方面全面发展，富有创新意识的技术技能人才，按照分层分批建设原则，借鉴国内外职业教育先进经验，开发与职业教育国际先进水平接轨的专业教学标准，全面提升人才培养专业化、规范化水平，为经济社会发展提供强有力的人才支撑和技术支持。

二、基本原则

1. 坚持立德树人，促进全面发展。

遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，将思政教育、创新创业教育融入人才培

养全过程，合理确定公共基础课和专业课的结构比例，着力培养学生的职业道德、职业精神和创新创业能力。

2. 坚持需求导向，明确专业人才培养定位。

各专业应坚持需求导向，主动深入开展社会调研，及时掌握本专业与对应行业企业发展趋势和最新人才需求的差距，厘清相应行业企业的人才结构现状、技术技能拔尖人才需求状况，参照职业岗位序列和技术等级，科学合理确定专业培养目标与规格。对接最新职业标准、岗位规范，以职业能力为主线构建课程体系，提升学生职业技能水平和就业能力，全面培养德才兼备、创新创业型技术技能拔尖人才。

3. 坚持工学结合、知行合一。

《标准》的制订要秉承“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等理念，以工作过程为导向创新教学模式，注重“做中学、做中教”，重视理论实践一体化教学，强调实训实习等教学环节，促进学以致用。积极吸收行业企业专家参与《标准》制（修）订工作。

4. 坚持科学性、可行性，突出先进性、引领性。

对接产业发展中高端水平，遵循教学规律，注重吸收其他院校职业教育专业建设、课程教学改革优秀成果，借鉴国外先进经验，推行现代信息技术条件下的教学模式，引领高职院校结合实际灵活开发人才培养方案。

5. 坚持渐进式推进，分层分批建设。

本着务实的原则，将《标准》划分不同层次，各专业结合自身发展实际，对照建设目标，制订相应层次的《标准》，实施分层分批建设。

三、工作要求

1. 注重统筹兼顾。

《标准》制订工作要处理好现实性与前瞻性的关系；普遍性与特殊性的关系；学术性与教学性的关系；高职与中职和本科既要层次分明，又要考虑衔接的关系。努力做到在满足需求前提下，统筹兼顾各方面的关系。

2. 深化产教融合、校企合作。

《标准》制订工作要注意教育与产业、学校与企业、专业与职业、教学过程与生产过程的有机对接，以职业领域或技术领域的实际需求为制订专业教学标准的主要依据。

3. 基于专业调研结果构建标准体系

专业《标准》制订专家组，要认真分析研究高等职业学校调研、行业企业调研、毕业生调研、有关研究评价机构调研数据，做好专业素质要求、知识结构要求和职业能力要求的分析，形成调研报告，基于调研结果构建标准体系。

4. 参照体例框架及编写要求。

参照《标准》的体例框架及编写要求，结合基本要求和本专业的特点，既体现科学性、规范性，又要突出本专业的特色。（具体要求见附件）

5. 保障工作质量与进度。

《标准》的制订工作既是优质校建设的重要举措，也是学校提升职业教育国际化水平、提升专业教学质量战略部署，各二级院部要高度重视，严格按照《标准》制订的工作原则和工作步骤开展工作，确保《标准》制订工作的质量和时间进度。

附件：

1. 《徐州工业职业技术学院专业教学标准》体例框架及编写要求
2. 《标准》层次、建设目标与适用专业

教务处

2019 年 10 月 23 日

附件 1

《徐州工业职业技术学院专业教学标准》 体例框架及编写要求

前言

界定本标准的性质、适用范围、用途（是学校制定专业人才培养方案、进行专业建设，对学校专业人才培养质量开展评价等的基本依据）；介绍编制工作组及起草组成员等。

一、专业名称（专业代码）

×××（×××）

（根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录 2015》填写）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

基本修业年限为 3 年，实行弹性修业年限，2-6 年。

四、职业面向

所属专业 大类	所属 专业类	对应行 业	主要职业 类别	主要岗位类别（或技 术领域）举例	职业资格（职业技能 等级）证书举例
A	B	C	D	E	F

（A、B 两列对照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》填写；C 列参考国民经济行业分类(GB/T 4754-2011) 填写，具体到行业、行业大类或（中类）；D 列：参考《中华人民共和国职业分类大典（2015 年版）》填写，具体到小类，可结合行业及企业现行分类方法填写；E 列：依据调研结果，参考行业及企业现行通用岗位类别（或者技术领域）表述填写；F 列：列举行业、企业、社会认可度高的有关职业资格证书或职业技能等级证书。）

[标准 GB/T 4754-2011 网址(<http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjbz/hyflbz/>)]。

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握×××基本知识和×××主要技能，具备创新精神和技術迁移能力，面向×××等行业/职业类别/技术领域，能够从事×××等工作的德才兼备、创新创业型技术技能拔尖人才。

（要求目标定位准确，文字表述简明扼要，特别要注意与中职和本科相关专业在培养目标上的区别。有关表述可参考《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录(2015)》专业简介。字数要求：200字以内。）

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

1. 思想政治素质：

热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

2. 文化素质：

（包括对高职毕业生的普遍性要求，及结合专业特点和有关职业面向提出的进一步要求。）

3. 职业素质：

（包括对高职毕业生的普遍要求，及结合专业特点和职业面向提出的进一步要求。一般应包括在职业道德、工匠精神、创新精神、信

息素养、质量意识、安全意识等方面的要求。可综合写一条，也可分写 2-3 小条，200-300 字。)

4. 身心素质:

(包括在身体和心理健康方面的普遍性要求,如能够达到国家对大学生体育与健康方面规定的×××标准;并结合专业特点和职业面向进一步提出有关要求。)

(...)

(二) 知识

对文化基础知识、专业知识等方面的要求。

(三) 能力

对主要技术技能,以及终身学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践动手能力,技术迁移能力、沟通表达能力、团队合作能力、分析解决问题能力等方面的要求。(其中主要技术技能应结合专业特点,行业企业技术标准或规范、主要岗位(技术领域)要求等,注意对接产业发展中高端水平,细化出若干条目。600 字以内)。

基于以上素质、知识和能力要求,毕业生应能够完成以下典型工作任务(举例)。

七、人才培养体系设计及学分要求

(一) 课程体系设置

课程设置分为公共基础大类课程和专业(技能)大类课程两类。

1、公共基础大类课程

包括公共基础课程(校平台课程)和创新创业能力课程。

公共基础课由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、计算机应用基础、高等数学、英语等思想政治类课程、体育健康类课

程、文理基础类课程构成。

创新创业能力课程由职业生涯规划、创新方法训练、就业与创业指导、公益劳动等双创基础课程和大学语文、马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程等任务素养限选课程和跨院部选修课程构成。

2、专业（技能）大类课程

基于培养目标设置相适应的专业（技能）课程，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

专业（技能）大类课程包括院群平台课程、专业深化课程和实践提升课程，其中实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

（1）专业基础课程（院群平台课程）

以学院（专业群）各专业均开设的专业基础课程构建院群平台课，包含必需的独立实践课程。

（2）专业深化课程

包括专业必修课（从事本专业必修的专业主干课程）、专业选修课（与专业领域相关的选修课程）、专业方向必修课（从事本专业细分方向必修的专业方向主干课程）、专业方向选修课（与专业细分方向领域相关的选修课程）。

（3）实践提升课

包括专业综合实践、毕业设计答辩、职前训练、定岗实习等环节。

确定为实现培养目标，达到知识和能力结构必须开出的专业主干课程；确定 6—8 门满足相应职业岗位（群）能力要求的专业核心课程。

专业核心课程名称及主要教学内容

序号	专业核心课名称	主要教学内容
1	×××	
2	×××	
3	×××	
4	×××	
5	×××	

（在表格中分条填写专业核心课程简介，一般 6-8 门，每条不超过 150 字。应注意回应人才培养规格中的相关要求，充分体现教学内容与与产业发展同步。）

（二）学分与学时要求

总学分为 138 学分，公共基础大类课程学分比例不低总学分的 27%，选修课学分比例不低于总学分的 40%，实践教学学分比例不低于总学分的 50%，其中，顶岗实习累计时间原则上为 6 个月。每学年安排 40 周教学活动，三年总学时数在 2800 学时左右，理论课程以 16 学时计为 1 个学分，实践课程以 24 学时计 1 个学分。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。一般按学生数与专任教师数比例不高于 25:1 的标准配备专任师资。专业带头人原则上应具有高级职称。具备双师素质的专业课教师比例达到 92%以上。教师应具备使用信息技术和数字资源优化教学过程的信息化教学能力。

（结合专业实际，对师资队伍结构、教师能力素质、教学方法手段等提出要求，如在发挥育人功能、培育工匠精神，实践能力，信息化能力、教科研活动等方面。本段字数 200 字以内。）

（二）教学设施

主要包括×××。

1. 专业教室应达到的基本条件：
2. 校内实训室（基地）应达到的基本要求：
3. 校外实训基地应达到的基本要求：
4. 学生实习基地应达到的基本要求：
5. 支持信息化教学方面的基本要求：

（...）其他有关方面应达到的基本要求：

（结合专业实际确定教学设施内容，并分条扼要撰写有关 基本要求，包括生均仪器设备值等，本段字数 400 字以内。）

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书、题库及数字资源等。

1. 教材选用有关基本要求：

（其中应明确规定，学校要建立教材选用制度，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。）

2. 图书配备有关基本要求：
3. 题库有关的基本要求：
4. 数字资源配备有关基本要求：

(...) 其他方面的基本要求:

(字数共计 300 字以内。)

九、质量保障

(一) 建立专业建设和教学过程质量监控机制, 对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准, 通过教学实施、过程监控、质量评价和诊断改进, 达成人才培养规格。

(二) 完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 建立健全巡课和听课制度, 严明教学纪律和课堂纪律。

(三) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四) 充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 加强专业建设, 持续提高人才培养质量。

(结合专业实际撰写有关要求。主要教学环节包括教学准备、课堂教学、实验、实训、实习、考试、毕业设计等。)

附件 2

《标准》层次、建设目标与适用专业

层次	建设目标	适用专业
国内领先、国际一流水平专业标准	对接国内外一流职业院校，制订具有国际先进水平的专业标准	1. 优质校一流专业群建设项目主干专业； 2. 主持或参与高等职业教育专业教学资源库建设的专业； 3. 主持或参与全国专业标准制订的专业； 4. 专业特色鲜明，在专业课程师资队伍建设、人才培养、社会服务等方面有突出优势的专业。
省内领先水平专业标准	对接区域经济发展的需求，制订省内领先的专业标准	1. 优质校一流专业群建设项目非主干专业； 2. 主持省级专业教学指导方案开发的专业； 3. 专业特色较为鲜明，在专业课程师资队伍建设、人才培养、社会服务等方面达到省内领先水平的专业
合格水平专业标准	采用国家专业教学标准，如无国家标准可参照相近专业国家标准自行制订	符合国家专业标准要求水平的专业