

中共徐州工业职业技术学院委员会

徐工职院党发〔2022〕8号



关于印发《徐州工业职业技术学院“十四五” 事业发展规划(2021-2025年)》的通知

各单位、各部门：

《徐州工业职业技术学院“十四五”事业发展规划(2021-2025年)》已经学校党委研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：徐州工业职业技术学院“十四五”事业发展规划
(2021-2025年)

中共徐州工业职业技术学院委员会

2022年1月24日



附件

“十四五”事业发展规划
(2021-2025年)

徐州工业职业技术学院

二〇二二年一月

目录

| | |
|---------------------------------------|--------|
| 一、前言..... | - 5 - |
| 二、发展基础和面临形势..... | - 6 - |
| (一)“十三五”的发展情况 - 6 - | |
| 1. 主要成就..... | - 6 - |
| 2. 存在的问题..... | - 11 - |
| (二)未来的形势分析 - 13 - | |
| 1. 从国家战略来看..... | - 13 - |
| 2. 从江苏发展来看..... | - 14 - |
| 3. 从徐州区域来看..... | - 14 - |
| 4. 从高职教育来看..... | - 15 - |
| 三、指导思想、发展原则、发展策略与发展目标..... | - 15 - |
| (一)指导思想 - 15 - | |
| (二)发展原则 - 16 - | |
| 1. 固本强基与提质培优相结合..... | - 16 - |
| 2. 前瞻性与可操作性相结合..... | - 17 - |
| 3. 整体设计与局部控制相结合..... | - 17 - |
| 4. 定性目标与定量指标相结合..... | - 17 - |
| 5. 深化改革与文化引领相结合..... | - 17 - |
| (三)发展策略 - 18 - | |
| (四)发展目标 - 19 - | |
| 1. 中长期愿景..... | - 19 - |
| 2. 2025 年目标..... | - 20 - |
| 四、主要任务..... | - 21 - |
| (一)落实一流党建，引领事业高质量发展 - 21 - | |
| 1. 加强政治引领，牢牢把握社会主义办学方向..... | - 21 - |
| 2. 加强思想引领，全面抓实师生思想政治和意识形态..... | - 22 - |
| 3. 加强组织引领，全面提升党组织凝聚力..... | - 22 - |
| 4. 加强能力提升，建设高素质党员干部人才队伍..... | - 23 - |
| 5. 加强作风养成，营造风清气正的政治生态..... | - 23 - |
| 6. 加强品牌创建，推动党建和业务融合发展..... | - 24 - |
| (二)推进学在工院，培养创新型复合型技术技能人才 - 24 - | |
| 1. 以专业群培养方案改革为抓手，构建中高本一体化培养体系..... | - 24 - |
| 2. 以服务学生成长成才为核心，深化个性化多样化培养..... | - 25 - |
| 3. 以技术技能实践平台为载体，提升学生综合素质与能力..... | - 25 - |
| 4. 以教育教学质量保证体系为基石，保障人才培养各项举措落实做细..... | - 25 - |
| (三)推进专业共建，建设专业（群）高原 - 26 - | |
| 1. 优化专业布局，对接区域发展需求..... | - 26 - |
| 2. 完善评价机制，引领专业科学高效发展..... | - 26 - |
| 3. 科学配置资源，促进专业协同发展..... | - 26 - |
| (四)推进分类培养，建设一流“双师四有”队伍 - 27 - | |
| 1. 加强思想政治和师德师风建设，造就“四有”好教师..... | - 27 - |
| 2. 完善“引培用管留”体系，打造高层次人才洼地..... | - 27 - |
| 3. 完善双师队伍结构体系，加快“双师素质”师资培养..... | - 28 - |

| | |
|-----------------------------------|--------|
| 4. 建强配齐思政、党务及管理队伍，保障立德树人..... | - 28 - |
| 5. 推进薪酬体系改革，发挥正向激励作用..... | - 29 - |
| (五)推进校地协同，提升科研水平、成果转化与服务能力 - 29 - | |
| 1. 加强资源集聚，打造科技创新平台..... | - 29 - |
| 2. 加强产业支撑，打造科技服务平台..... | - 29 - |
| (六)推进以生为本，提升服务学生发展能力 - 30 - | |
| 1. 落实立德树人根本任务，深化“三全育人”..... | - 30 - |
| 2. 树立与时俱进的教育质量观，推进个性成才..... | - 30 - |
| 3. 开展提升学生发展能力行动，积聚成长实力..... | - 31 - |
| 4. 创新“四维引导”评价模型，激发内生动力..... | - 31 - |
| 5. 打造师生互动交流学习共同体，促进共同发展..... | - 31 - |
| (七)推进多元协作，提升产教融合发展水平 - 32 - | |
| 1. 建立四项机制，实现产教真融真合..... | - 32 - |
| 2. 建成四个平台，助力产教融合赋能增值..... | - 32 - |
| 3. 打造产教融合信息服务平台，实现开放多元共享共赢..... | - 32 - |
| 4. 对接区域发展，服务县域及乡村振兴..... | - 33 - |
| 5. 对标创标，探索产教融合“徐工院方案”..... | - 33 - |
| (八)推进智慧校园建设，提升信息化水平 - 34 - | |
| 1. 加强顶层设计，一体化构建信息化整体解决方案..... | - 34 - |
| 2. 深化流程再造，精细化提升服务管理水平..... | - 34 - |
| 3. 完善状态数据平台，智能化服务学校重大事务决策..... | - 34 - |
| 4. 加快信息技术培训与应用，系统化增强师生信息化素养..... | - 35 - |
| (九)推进双向并进，提升国际交流合作育人能力 - 35 - | |
| 1. 引进国际优质教育资源，提升专业建设水平..... | - 35 - |
| 2. 输出“徐工院”专业标准，提高学校国际影响力..... | - 36 - |
| 3. 优化培养、管理和服务体系，提升留学生培养水平..... | - 36 - |
| 4. 建立海外人才培养基地，提升服务“一带一路”能力..... | - 36 - |
| (十)推进价值认同，提升文化传承创新能力 - 37 - | |
| 1. 凝练与传承工院文化，推进价值引领..... | - 37 - |
| 2. 构建文化育人平台体系，推进以文化人..... | - 37 - |
| 3. 打造文化引领高地，推进文化创新..... | - 38 - |
| (十一)推进综合改革，提升治理能力 - 39 - | |
| 1. 落实院部治理主体地位，激活基层创新活力..... | - 39 - |
| 2. 落实教师课堂主体责任，深入开展“课堂革命”..... | - 39 - |
| 3. 发挥行业企业主体作用，推进改革协同育人..... | - 39 - |
| 4. 改善民生增进师生福祉，提升师生幸福获得感..... | - 40 - |
| 五、规划实施保障..... | - 40 - |
| (一)建立组织领导与协同推进机制 - 40 - | |
| (二)实行目标考核与动态监测机制 - 41 - | |
| (三)完善多元投入与资源统筹机制 - 41 - | |
| (四)深化校园规划与建设长效机制 - 41 - | |

附录 1：“十四五”期间部分发展目标

附录 2：数说“十三五”徐工院成绩单

徐州工业职业技术学院“十四五”事业发展规划 (2021-2025年)

一、前言

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是学校建设国内一流、海内外有影响的服务区域型高水平本科职业学校再出发的重要时期（一个时期）和高质量建成江苏省高水平高职院校，全面完成国家“双高计划”建设目标任务，推动学校高质量发展的关键阶段（一个阶段）。根据党的十九大和十九届历次全会精神，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 系列重要讲话精神、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《江苏教育现代化2035》《江苏省教育厅办公室关于做好教育事业“十四五”规划编制工作的通知》和《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》的精神，对接国家创新驱动转型战略、江苏省“强富美高”新江苏建设、徐州市淮海经济区中心城市建设的发展定位，落实学校第二次党代会精神，坚持改革创新，以建设“国内一流，海内外有影响的服务区域型本科职业学校”为核心目标，以深入推进综合改革为突破口，在深刻认识学校现状并准确把握国内外形势新变化、新特点的基础上，制定《徐州工业职业技术学院“十四五”发展规划》，系统谋划“十四五”时期学校发展战略，努力开创建设世界一流本科职业学校的新局面。

经过“十三五”期间的发展，学校事业取得了历史性成就，综合实力大幅提升，办学条件明显改善，社会影响日益扩大。大学科技园建设、教育教学改革与质量工程、科技创新与服务等一些体现学校竞争力与办学水平的工作开始进入并跑甚至领跑的阶段，综合实力正在从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向面上开花，实现了跨越式发展。但总体而言，仍然承受着“双高计划”进位不掉队的压力，内涵建设仍处于“爬坡”阶段，未来五年学校必须抢抓机遇，创新理念，提高质量，突出特色，努力将学校办成适应经济社会发展需要、人民群众满意的高等职业院校。

本规划是指导学校未来五年发展的纲领性文件，也是编制学校各类专项规划、年度工作计划以及制定相关政策的重要依据。

本规划适用时间为2021年至2025年。

二、发展基础和面临形势

（一）“十三五”的发展情况

1. 主要成就

“十三五”期间，学校以人才培养为中心，围绕高水平建设和高质量发展，形成了服务国家战略、契合区域产业发展的专业群布局，聚集了一批结构合理、业务水平高的“双师四有”型双师队伍，形成了特色鲜明、产教融合的高素质技术技能人才培养体系，产出了一批有较大影响力的教育教学科研成果，探索了以“章程实施”为核心、“制度激励”为重点的现代大学治理模式，学校的整体办学水平和国际教育培训跃上新台阶，初步进入国家先进行列。概括起来，五年实现了“两个跨越六个更加”。学校

实现了从江苏省示范到高水平高职院校的跨越、再到国家“双高计划”高水平专业群建设单位的跨越。

(1) 干事创业氛围更加和谐

学校高度重视党的建设，努力营造良好的政治生态、风清气正的良好氛围、干事创业的工作作风，围绕国家“双高计划”、江苏省高水平高职院校建设任务，《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022）》等要求，党委、行政领导班子带头认领任务书，签订责任状，做好率先垂范；面向全体中层干部定岗位、定职责、定任务，开展“三定一考”工作，激发领导干部敢于担当、积极作为的工作作风；将“双高计划”等重大工作进行任务分解，使之作为全校教师的工作指南，营造出积极向上的干事创业氛围。

(2) 人才培养过程更加有效

学校坚持以人才培养为中心，依托1个“双高计划”专业群、4个江苏省高水平专业群、1个江苏省品牌专业、5个江苏省高水平骨干专业、7个创新行动计划认定的国家骨干专业、2个省产教深度融合实训平台、1个省高等职业教育产教融合集成平台、1个省级中小学生职业体验中心，教育部工业机器人应用人才培养中心、省级大学生创新创业实践教育中心、3个现代学徒制试点专业、67项“3+3”、9项“3+2”、1项“4+0”，夯实人才培养全过程。

“十三五”期间，学生获得中华人民共和国第一届职业技能大赛银牌1项，是江苏省“双高计划”学校中唯一获奖的团队；技能大赛国赛5项（其中一等奖2项）、省赛71项；学生创新创业类（互联网+、挑战杯、创青春等）国赛4项，省赛37项；省毕业论文评优获奖45项，其中一等奖4项、团队优秀奖14项。

2020 届毕业生年终就业率 98.78%，工作满意度 83.82%，用人单位对学生满意度 91.21%，学生对母校满意度 98.91%。

(3) 校企合作模式更加多样

学校坚持校企合作办学，成立了政、行、企、校合作理事会，并探索和创新多种合作模式，共同开展人才培养、科学研究和社会服务。连续四年入选全国高等职业院校“服务贡献 50 强”。与全国百强县新沂市政府合作，联合新沂工业园、新沂开发区和新沂中专校共建产业学院——新沂学院，把新沂学院建成混合所有制办学的开拓区，探索精准服务县域经济发展的新途径，成为江苏省高等教育综合改革试点项目；成立了产教融合办公室，大力推进校企合作、产教融合，建成了国家级科技孵化器 1 个，合作成立了产业学院 9 个，满足了学校各专业群开展产教融合育人的需求；建立了全国高分子材料（橡胶）职教集团和全国职业教育“药品生产技术”专业教学资源库共建共享联盟，实现了校-企资源的共建、共享。“一地多点”“四螺旋”“徐工模式”“艾德模式”等校企合作模式均形成了一定的影响力。

(4) 师资队伍水平更加优质

完善健全了师德师风评价、考核、激励机制，充分发挥考核奖惩、职称评聘、职务晋升的导向作用，通过内培外引，初步建成了结构合理、水平较高、专兼结合的师资队伍。新增江苏省产业教授 9 名，江苏省职业教育教师教学创新团队 1 个，省“青蓝工程”教学团队 3 个，省“青蓝工程”科技创新团队 1 个，省高校哲社优秀团队 1 个，全国石油和化工行业优秀教学团队 2 个，全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队 1 个，学术带头人 6 名，骨干教师 13 名；新增“333 工程”第三层次人才

5人，六大人才高峰1人，江苏省五一劳动奖章获得者1人，国家行业名师3人；新增在读博士35人，引进、培养博士24人，教授40人，客座教授12人，技能大师6人；“冷士良劳模创新工作室”被立项为市级劳模创新工作室。

教师在教学成果奖、教学资源、教材、科研、教学大赛、信息化教学大赛中取得突破。获国家级教学成果奖二等奖2项，省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项；全国职业院校教学能力大赛国赛二等奖1项，省赛一等奖4项；中国轻工业职业教育教学成果奖一等奖1项，二等奖2项；全国电力职业教育教学成果一等奖1项；全国电子商务职业教育教学成果二等奖1项；中国石油和化工教育教学优秀成果奖一等奖2项，二等奖1项；国家级职业教育专业教学资源库1项；国家精品在线开放课程1项，省级15项；省重点教材12部（修订8部，新编4部）；“十三五”国家规划教材10部；省科技进步二等奖1项，三等奖1项；省教育厅研究成果奖4项；省社科精品工程奖1项；江苏省高职高专院校思想政治理论课青年教师教学竞赛特等奖2项；江苏高校辅导员职业能力大赛一等奖1人，三等奖2人；江苏省高校辅导员工作案例二等奖1项，三等奖1项。

(5)信息技术应用更加普遍

建设完成校园无线网络，实现一次认证后无感知自动连接网络，校园无线网络全覆盖；以“校园驿站”为入口的移动办事大厅，满足统一入口、集成服务、一次办结的要求，实现了“一多三少”即“数据多跑路，师生少跑腿，少敲一扇门，少等一个人”的服务宗旨，提供一站式、全天候、零距离的校务服务，促进校园管理向校园服务转型；形成了人事管理系统、教学管理系统、

财务管理系统、学生管理系统、科研管理系统、计划总结与考核系统、招生就业管理系统、顶岗实习管理系统等按职能或专项的一体化管理系统，初步实现了分类分析统计，跨部门、跨类型信息综合查询与共享，网络办公；以诊改为载体，建成综合校情管理平台。

(6)国际合作交流更加广泛

学校于 2017 年和 2018 年连续两年入选全国高等职业院校“国际影响力 50 强”。自 2016 年以来，我校共招收 547 名留学生，其中学历留学生占比达到 86%以上。选派 80 余名学生与台湾东南科技大学、台湾大仁科技大学、韩国交通大学等开展交换学习。输送 200 余名教师去国（境）外留学、研修、任教或参加国际会议。响应国家“一带一路”倡议，学校积极开展与德国、越南、泰国、老挝等国家同类院校多种形式的中外合作办学项目。与老挝琅勃拉邦省的合作，涉及汽车检测与维修、电气自动化等 2 个专业；建立海外技术培训中心——徐州工业职业技术学院—赛轮（越南）有限公司人才培训中心，为越南赛轮集团培训三批橡胶技术人员 81 人，为徐工集团培训海外旋挖钻机操作手 105 名，为海外教育合作机构培训管理人员和老师近 50 名；组织参加国际技能大赛，获得中加机械产品设计与数控加工大赛一等奖、中英“一带一路”青年创新创业技能大赛一等奖等 22 项奖励；加入中南职业教育合作联盟，成为中方理事会理事单位；加入中德高等职业教育合作联盟、江苏德国高职教育合作联盟，通过联盟机构连续两年（2018 年、2019 年）组织教师赴德培训；参加海峡两岸校长联席会并在两届年会上发表主旨演讲。

2. 存在的问题

经过“十三五”建设，学校的发展取得了显著的成绩，但与建设“国内一流，海内外有影响的服务区域型本科职业学校”的目标要求相比，在专业（群）、师资、教育教学、科研服务、管理、文化等方面仍存在若干亟待破解的瓶颈问题。

(1)人才培养水平尚不能完全适应产业快速发展对“准职业人”的要求

以学生为中心的“三全育人”理念没有完全落实，传统的教书育人理念和教育教学方式无法完全满足当代大学生的个性化需求，没有充分调动学生学习的主动性；培养“有德有能有技有为”的创新型技术技能人才的体制机制和政策尚不完善，人才培养的中心地位还缺乏有力的制度支撑和政策保障，引导教师潜心教育教学的资源配置、人事聘用、考核评价等激励和约束机制有待完善；行业企业在人才培养中的主体地位与作用还需要进一步发挥；国际化人才培养刚刚起步；具有绝对优势的专业（群）数目缺乏，专业（群）整体水平与世界一流还存在不小差距；专业（群）间发展不平衡问题依然较为突出；部分新兴专业（群）发展动力不足，尚难以提升人才培养质量。

(2)师资队伍尚不能完全支撑建设高水平职业学校的目标要求

高层次人才的数量依然不足，领军人才数量与影响同“双高计划”学校的目标不相匹配，缺乏活跃在职教界和产业界前沿领域的高层次创新人才；高水平的教育教学和创新团队数量不足，高水平人才的引领效应还未充分体现；“双师双能”的整体水平离世界一流尚有相当的差距；优秀人才的发现、聘用、培养与脱颖而出的生态环境和支撑条件还有待改善；师资队伍与专业不相

匹配的结构性矛盾没有得到根本性解决；教师分类和流动机制有待进一步完善。

(3)科技创新服务尚不能完全满足国家创新发展赋予学校的使命要求

对科研工作与教育教学工作的关系认识不足，科研定位尚处在摇摆不定的状态，真正自觉投入科研工作潜心研究的师生很少；科技创新活动不能产出对产业发展有引领性作用的创新性成果，在服务地方发展战略中的发言权较弱，承接重大科技攻关项目的能力还不够强，国家级课题尚未取得突破；支撑研究的科研条件较差，特别是专用设备相对较少，投入不足；科技创新制度、体制机制还不够完善，科技成果转化的体制机制障碍尚未突破；科研经费管理政策问题仍很突出。

(4)体制机制尚不能完全适应院校治理能力现代化的建设要求

以学校章程为核心的内部治理结构和制度还不够完善，分层决策的授权机制不够明确，部门之间的协作机制不够顺畅；行政主导的发展模式没有得到根本性改变，学术和教学等委员会的决策权力没有得到体现，教师和学生参与决策的机制和渠道还不多，影响和制约了师生主人翁意识和创新活力；支撑学校管理重心下移的治理结构还不够完善，校院两级管理权责划分不够明确，权责不匹配，影响和制约了二级学院活力的充分发挥；文化引领改革意识和创新精神的作用没有显现；具有行业特色、劳模精神的优秀专业文化还未形成。

(二)未来的形势分析

1. 从国家战略来看

当前，世界面临百年未有之大变局，全球人才和科技的竞争将更为激烈，教育发展的内外部环境发生复杂而深刻的重大变化，特别是新冠肺炎疫情之下，教育形态模式变革并加剧教育国际竞争。不断增强自主创新能力，努力掌握新一轮全球科技竞争战略主动权，教育承担着更为重要的任务。要把教育改革发展置于经济社会发展大局中谋划，推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系等有效对接，深化教育供给侧结构性改革，加快构建服务全民终身学习的教育体系，服务支撑“十四五”时期经济社会高质量发展。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。中国将进入以“经济社会双重转型升级”为主线的“全面现代化”时代。围绕“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，新兴产业发展和传统产业升级不断提速，工业化和信息化融合水平进一步提高，经济将保持中高速，产业迈向中高端，我国将进入创新型国家和人才强国行列。“互联网+”“一带一路”“中国制造2025”等一系列重大计划和战略的实施，将极大促进社会、经济发展方式的转变和结构的调整，从而凸显加快发展高等职业教育、培养高素质技术技能人才的重大战略意义，这既为我院的发展注入了强大动力，也提供了大好机遇和有利条件。

2. 从江苏发展来看

“十四五”是江苏以习近平总书记视察江苏、徐州重要讲话指示精神和省第十四次党代会精神引领现代化建设新征程，奋力谱写“强富美高”新篇章的关键时期，江苏要着力在改革创新、推动高质量发展上争当表率，在服务全国构建新发展格局上争做示范，在率先实现社会主义现代化上走在前列。提出了“高质量发展迈上新台阶、高品质生活取得新成果、高效能治理实现新提升、美丽江苏展现新面貌、社会文明达到新水平、改革开放形成新优势”（“六个新”）目标。江苏“争当表率、争做示范、走在前列”的新使命新要求，为学校发展指明了前进方向，注入了强大动力，提供了难得的发展机遇。作为省属高职学校，服务江苏发展战略，积极参与地方经济社会发展是我院的重要使命。

3. 从徐州区域来看

“十四五”期间，江苏将加快提升徐州淮海经济区中心城市的发展能级和水平，加快建设徐州国际陆港，让徐州、连云港在“沿东陇海线经济带”中“唱主角”。支持徐州建设省域副中心城市和提升淮海经济区中心城市地位，建设陆桥东部战略节点，充分彰显“楚韵汉风”的独特魅力。

“十四五”时期，徐州将以建设“经济强、百姓富、环境美、社会文明程度高”的新徐州为主要目标，打造“世界工程机械之都”“国际两汉文化名城”，坚定不移推进“工业立市、产业强市”，深入实施乡村振兴战略，牢固树立以人民为中心的发展思想，不断提升人民群众的获得感幸福感。对接“6+4”产业发展战略与“6+3”现代服务业发展战略，与徐州发展“相生相伴、共生

共长”，以服务求支持、以贡献求发展，切实提高学校服务徐州经济社会发展能力，为地方经济高质量发展提供技术技能人才支撑和智力支持，一直是我院长期坚持和持续推进的战略任务。

4. 从高职教育来看

在党和政府的高度重视下，我国职业教育快速发展不断壮大，实现了历史性的新跨越，站在了新的历史起点上。随着《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业学校校企合作促进办法》《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》和《江苏教育现代化 2035》等一系列政策和文件的出台，职业教育的发展迎来了类型教育新时代，建设尊重技能的社会制度体系、职业教育制度体系、制度与标准、育人模式改革、合作机制深化等成为今后一个时期的目标任务和政策措施。随着产业升级对技术技能人才的要求越来越高，高等职业教育必须有能力培养创新型、复合型技术技能人才。国家“双高计划”的实施，使高等职业教育的内部竞争日益激烈，三年制专科培养向三年制专科和四年制本科培养并存转变将成为“十四五”期间各高职学校重要的战略举措。因此，坚持类型发展、特色发展、创新发展和质量提升，是我院未来五年发展的战略核心。

三、指导思想、发展原则、发展策略与发展目标

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，扎根江苏，重点服务淮海经济区和长三角地

区，主动对接制造强国战略和“一带一路”倡议，坚持“思想引领、跨界协同、知行合一”的育人理念，围绕培养具有家国情怀和国际视野、引领产业发展和造福人类的“四有人才”（“有德有能有技有为”的创新型、复合型高素质技术技能人才），以专业群布局优化、“中国特色学徒制”“1+X”证书制度等人才培养模式改革、高水平教师教学创新团队建设、服务中小微企业能力提升等为重点，以体制机制完善为保障，以改革创新为动力，以“四校同创”为路径，落实“一流党建”，推进“十大任务”，促进学校改革、创新和开放发展，全面提升人才培养质量、服务能力、办学水平和社会声誉。

（二）发展原则

1. 固本强基与提质培优相结合

本固则邦宁，基强则校兴。“十四五”期间，学校必须固“立德树人”之根本，培养“有德有能有技有为”的高素质技术技能人才；强教师队伍建设之基，增强教师教书育人的责任感和荣誉感，提升教师的获得感和幸福感。

对接国家“提质培优”行动计划，对照本科职业教育标准，准确把握学校发展的优势和特色、基础和潜力，客观分析存在的问题和不足、短板和瓶颈；利用好国、省、市等各级政策红利，科学预测未来发展的方向和趋势，推动学校内涵式、高质量发展。培育学校特色和品牌，彰显学校活力和影响力，实现质量领先，进度率先。

2. 前瞻性与可操作性相结合

坚持问题导向，在紧紧把握高等职业教育发展新常态的同时，科学预测经济社会发展对职业教育的新要求，把握职业教育未来发展趋势，规划制定学校“十四五”发展目标，做到既适度超前，又具有明确的可操作性，可实现性，确保“十四五”规划提出的每一项工作可落地、可操作、可考核。让“十四五”规划成为未来五年的行动纲领、资源配置的重要依据和干部考核的重要指标。

3. 整体设计与局部控制相结合

加强规划编制的统一领导，统筹兼顾，上下协同，一体化设计，做到总体规划、专项规划和院部规划相互衔接，做到“结构、规模、质量、水平”相互协调。

4. 定性目标与定量指标相结合

坚持目标导向，对标国际国内标杆院校，对表学校实际现状，科学设定发展目标，包括定性指标和定量指标。要将目标管理的思维贯穿在“十四五”规划编制和实施的全过程，突出规划的可考核性，在定性描述的基础上，能够量化的指标尽可能量化，建立起约束性指标和预期性指标相互补充，长期性指标和阶段性指标相互配合，总体性指标和部门性指标相互协调的指标体系。尤其要将学校提出的“本科职业教育”目标所涉及到的办学指标分解落实到“十四五”规划中。

5. 深化改革与文化引领相结合

坚持守正创新、深化改革是学校大踏步赶上时代的重要法宝，

是坚持和发展中国特色职业教育的必由之路。必须通过全面深化改革，突破办学体制和机制中的难点问题，重点开展校院两级管理、多元主体办学、教育教学、校园民生服务等改革。

建设幸福工院，必须坚持文化引领。要通过弘扬文化主旋律、打造职业文化特色、传播中国特色、中国风格、中国气派文化，培养师生的爱国情怀；加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的荣誉感和责任感；加强教育引导、制度规范、监督约束，让工院文化成为师生的文化自觉，培育师生的庄重感、归宿感和自豪感。

(三)发展策略

面向未来国家战略、社会需求、学生差异、学校实际等新时代新要求，紧紧围绕“固本强基、提质培优”总体要求，遵循“两个坚持”，即“坚持落实育人本色，坚持彰显工业特色”；以关键办学指标为重点，从“四梁八柱”入手，深化“四项改革”，即校院两级管理、多元主体办学、教育教学和校园民生服务等改革；追求“三个高质量”，即人才培养高质量、社会贡献高质量和国际影响高质量；整体提升学校的核心竞争力，促进学校事业的全面发展，办好政府、社会、雇主、师生满意的职业教育。“四梁”是指“产教融合特色校”“创新创业示范校”“服务贡献卓越校”和“国际影响典型校”；“八柱”是指专业建设、师资队伍、科技创新服务、学生发展、产教融合、校园信息化、国际教育与合作交流、校园文化等职业院校改革发展的八个方面。

(四)发展目标

1. 中长期愿景

“四校同创”，打造国内一流，海内外有影响的服务区域型本科职业学校。

“产教融合特色校”。聚焦行业企业在技术技能人才培养中主体作用的发挥，深化产教融合、校企合作的体制机制改革，鼓励先行先试，推动教学资源和创新要素在产、教领域间的自由流动，形成一批可复制、可推广的经验，打造技术技能人才培养高地。

“创新创业示范校”。全面深化创新创业教育改革，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色、工院特征的创新创业教育理念，持续完善“4246”创新创业教育模式（“四项”育人目标、“二元”融合课程、“四层”递进培养路径、“六维一体”创新创业人才立体培养平台），建立健全课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，打造创新创业教育高地。

“服务贡献卓越校”。围绕国家战略和区域产业发展需求，以国、省级研究创新平台为引领，以专业群特色优势为依托，以服务中小微企业为重点，联合开展核心技术协同攻关，联合培养培训适合的技术技能人才，推动学校成为区域高质量发展的强劲动力源，打造服务发展高地。

“国际影响典型校”。策应“一带一路”倡议，继续深化国际合作与交流，以更自信的姿态加强与域外院校的全面战略合作，拓宽实质性国际合作办学的广度和深度；以更积极的行动共建国

际人才培养培训基地，服务中国企业走出去；以更开放的心态积极参与全球性、区域性教育科技合作计划，提升学校的国际影响力和国际话语权。打造传播中国标准的高地。

到 2035 年，学校综合办学实力得到广泛认可；1~2 个专业群进入世界一流行列；聚集一批具有国际水准的师资团队；长学制高技术技能人才培养体系初步形成，人才培养质量处于世界一流水平；引领和服务地方经济社会发展的作用不可替代；改革创新经验引领中国职教发展，一批具有国际影响力的成果成为职业教育“中国方案”输出的典范，建成具有国际先进水平的本科职业学校。

2. 2025 年目标

全面实现国家“双高计划”建设目标，实现争先进位，建成本科职业学校。

到 2025 年，学校综合办学实力得到明显提升，主要办学指标处在全国一流行列。确保高分子材料工程技术等 4 个专业达到本科专业设置条件，力争 8 个专业达到本科专业设置条件，专业群对接产业链的发展机制更加完善，力争“十四五”末，优化成 7~8 个专业群；产教融合、校企合作形成国家级成果；1~2 支教师教学创新团队国内一流；人才培养质量国内一流；服务长三角和淮海经济区经济社会发展能力显著增强；国际办学声誉大幅提升，为世界职业教育贡献“中国标准”。

规模：全日制学历教育在校生总规模不低于万人，继续教育与培训总人次保持在全日制学历在校生的 2 倍以上。二级学院数量、招生专业总数保持相对稳定。

结构：立足高职人才培养，调整学生层次结构，进一步扩大高职本科“4+0”“3+2”和中高职“3+3”项目的比例；继续拓展海内外交换教育、学历教育、留学生教育；进一步扩大终身教育规模，打造培训品牌，提高培训质量。

质量：进一步提高办学水平和人才培养质量，专业（群）建设、师资队伍建设、学生发展、科学研究与社会服务能力、产教融合、国际交流合作、校园信息化、校园文化等方面主要办学指标较“十三五”末得到全面提升，不低于国家“双高计划”建设目标和本科职业学校指标要求，利益相关方满意度持续提升。

水平：产生一批可复制、可推广的、代表中国方案的成果，使学校的综合实力显著提升，成为产教融合特色校、创新创业示范校、服务贡献卓越校、国际影响典型校。

部分具体目标见附录 1。

四、主要任务

（一）落实一流党建，引领事业高质量发展

1. 加强政治引领，牢牢把握社会主义办学方向

政治建设是党的根本性建设，坚持把政治建设要求落实到党建的各方面和全过程，加强对党忠诚教育，把听党指挥、对党负责作为第一位的政治任务，把“不忘初心、牢记使命”主题教育作为加强党的建设的永恒课题，作为广大党员干部的终身课题，扎实推进党史学习教育活动，开展看红色电影、讲红色故事等活动，传承红色基因，引导党员干部时刻铭记第一身份是党员、第一职责是为党工作。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的

指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，规范现代大学制度建设，全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，完善党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与的内部治理结构。打出政策、队伍、阵地“组合拳”，引导全校师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 加强思想引领，全面抓实师生思想政治和意识形态

思想建设是党的基础性建设，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，大力开展理想信念教育为中心的社会主义核心价值观教育，健全党建引领立德树人机制，引导广大师生党员自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。以马克思主义学院为阵地，充分发挥思政课堂主渠道作用，打造思政“金课”，全面推进课程思政，推动社会主义核心价值观、工匠精神和劳模精神进课堂、进课程，使思想政治教育在专业教育教学中落地生根。强化宣传教育，构建宣传矩阵，建设以网宣员为主力的高素质信息员队伍。创新“微党课”“微视频”等学习形式，开展系列读书、征文活动，打造大讲堂等学习阵地，塑造书香工院品牌。

3. 加强组织引领，全面提升党组织凝聚力

加强基层党组织建设，实施基层党组织“标准+示范”建设工程。严格执行党的各项组织生活制度，不断提高“三会一课”质量，丰富主题党日活动形式。出台《二级学院党总支工作标准》《党支部工作及党员教育管理纪实制度》，强化基层组织标准化

建设。坚持“一总支一品牌，一支部一特色”，以全国党建工作样板支部、江苏省优质党支部为标杆，争创国、省示范党支部，并推进党建带群团建设，筑牢基层战斗堡垒，切实提升基层组织凝聚力、战斗力、创造力。

4. 加强能力提升，建设高素质党员干部人才队伍

实施党员教育培训计划，通过集中教育、以会代训等形式，分层次、分批次培训各级党员干部，实现党员培训全覆盖。按照“两优一先”等工作要求，培养一批优秀共产党员、优秀党务工作者，三八红旗手，示范引领党员干部履职尽责、担当作为。开展“身边榜样”学习活动，发现身边爱岗敬业、为民服务、孝老爱亲、创新创效、廉洁守纪等各类榜样，用身边人教育身边人，营造学做榜样、争当榜样的浓厚氛围。

5. 加强作风养成，营造风清气正的政治生态

强化机关作风建设，落实“首问负责制”“限时办结制”，常态化开展机关作风网上评议，到2025年教职工满意度达到98分以上，工作效能明显提升。健全贯彻执行中央八项规定精神的督查机制，严肃整治“四风”问题，深化治理贯彻上级和学校党委行政决策部署只表态不落实、维护师生利益不担当不作为的形式主义、官僚主义等问题。精准运用“四种形态”，持续保持反腐败高压态势。健全廉政风险的防控机制，加强对权力运行的制约和监督。深化标本兼治，将严惩腐败、严密制度和严肃教育结合起来，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。开展党章党规党纪教育和警示教育，提高党员干部纪律意识、法律意识，让铁的纪律转

化为日常习惯和自觉遵循；涵养廉洁文化，组织开展学校廉洁文化活动，传播廉洁知识，注重宣扬勤廉典范，营造崇尚廉洁的校园氛围。

6. 加强品牌创建，推动党建和业务融合发展

坚持党建与业务融合共促、有机结合，使党建品牌建设过程成为解决问题、提升质量、推动发展的过程。对标各级党建品牌建设要求，聚焦“双高计划”“提质培优”“本科职业学校”等关切的重点问题，结合学校实际搭建党建活动载体，在服务党建发展、推动业务落实上展现积极作为，打造一批“党建创新案例”和“书记创新项目”，实现抓党建促业务、抓党建促发展目标。把握新时代党建工作特点规律，探索推动党建与业务融合发展的有效途径，积极打造“讲政治、守纪律、负责任、有效率”的党建品牌，形成抓党建、促业务、创品牌的强大合力，推动新时代党的建设高质量发展。

(二)推进学在工院，培养创新型复合型技术技能人才

1. 以专业群培养方案改革为抓手，构建中高本一体化培养体系

组织研制主要专业群领域中高本衔接专业人才培养方案和专业核心课程标准，推进中高本在专业教学标准体系、课程体系、教学管理等方面深度衔接；进一步扩大“3+3”“3+2”招生规模；出台“4+0”管理办法，以国家“双高计划”专业群专业为突破口，提高本科层次试点质量；力争一半以上的专业达到高职本科设置条件，8个左右专业实现高职本科招生，积极参与专业认证工作。

2. 以服务学生成长成才为核心，深化个性化多样化培养

全面推进以学分制为基础的个性化人才培养，实行选课制，开展学分银行、学分认定及学分置换；按照专业大类培养，继续推行“高职精英人才培养工程”（每年1批）；力争中国特色学徒制全国示范单位；对接行业、企业标准，优化培养方案、课程体系，强化学生主体作用；推进“岗课赛证”教育教学改革，对接职业标准、岗位标准、1+X证书标准、技能大赛标准等，创新教学内容、学习方式、教学模式，促进学生自主成长。

3. 以技术技能实践平台为载体，提升学生综合素质与能力

完善世赛、国赛、省赛、校赛四级竞赛体系，遴选一批优秀选手；开展技能大赛竞赛月活动，营造良好的比赛氛围；打造包括指导教师、梯队选手、服务保障、选拔训练、奖评体系在内的良性竞赛生态；促使学生在知识、技能、素养、工匠精神等综合素质全面提升；做好优秀选手的宣传工作，以点带面，全面开花，提高学生的整体培养质量。

4. 以教育教学质量保证体系为基石，保障人才培养各项举措落实做细

完善校院两级督导机制，建立多方参与的教育教学质量监管评价机制；把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容；进一步完善教育教学质量考核办法；推进教育教学质量保证体系建设，运用信息化技术，实时监测教育教学运行全过程；继续实行质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平。

(三)推进专业共建，建设专业（群）高原

1. 优化专业布局，对接区域发展需求

瞄准世界一流，加强顶层设计。根据一流高职专业布局和专业发展规律，完善专业增设、整合、退出机制。坚持专业共享与协调发展，统筹做好专业集群发展。分类开展国际知名专业、国内一流专业、学校骨干与基础专业及特色专业的发展。面向国家重大需求，积极开展跨专业研究机制建设，不断推进专业协同发展及其与新技术的结合。

2. 完善评价机制，引领专业科学高效发展

建立专业发展状态监测机制，构建表征专业状态的指标体系，及时发布专业发展状态监测报告，加强对专业建设进度和成效的动态监测，强化绩效激励。借鉴国际专业论证的理念，组织开展专业认证工作，推动专业内涵发展。校企共建专业群建设指导委员会，引入行业企业评价主体，促进专业群科学发展。

3. 科学配置资源，促进专业协同发展

强化统筹兼顾，建立以效益为导向的投入机制，突出重点、兼顾均衡。坚持质量导向，重点支持对学校发展起支撑作用、引领经济社会发展贡献突出的专业。实施分类指导，重点投入“高、优、特”专业群：2个国内领先的高水平专业群（高分子材料工程技术、药品生产技术），3个国内一流优质专业群（工业机器人技术、物流管理、物联网技术），2个鲜明特色专业群（新能源汽车、建筑工程技术）。

(四)推进分类培养，建设一流“双师四有”队伍

1. 加强思想政治和师德师风建设，造就“四有”好教师

把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，引导广大教师自觉做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。加强师德师风建设，建立教师师德师风档案，编制师德师风手册，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做好“师德模范”和“江苏省教师年度人物”培育和推选工作，充分发挥榜样力量，引导广大教师既做好“大先生”又做好“教书匠”，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师。

2. 完善“引培用管留”体系，打造高层次人才洼地

引进、培养和共享柔性引进博士、教授等高层次人才，建成1个国家级教师教学创新团队，6个以上省级教学名师或教学(科研)团队，培养10名左右在国内行业有影响力的专业带头人，30名国内行业知名骨干教师，博士教授达到“双100”，聘请国省级产业教授、工匠、技能大师和技术能手25名，建立名师、产业教授、技能大师工作室50个。将教师分为教学为主型、科研为主型、教学科研型和社会服务型，推进教师职业发展分段管理，创新教师考核评价、岗位聘任、绩效分配等制度，构建“能上能下、合理流动”的灵活用人机制。完善人才配套政策，加强科研启动资金、科研经费、安家补贴等全方位支持，吸引高层次人才，对于重点建设专业紧缺的高层次人才，符合绿色通道要求的可采取考察方式直接聘用，教授、大国工匠、博士等高层次人才（特别优秀人

才) 实行一事一议。

3. 完善双师队伍结构体系，加快“双师素质”师资培养

在年龄、性别、学历、职称、学科等各个维度进一步优化完善双师队伍结构体系，建立一支结构合理的高素质“双师型”教师队伍。完善“双师型”教师认定培养标准，将教师为企业开展技术服务、技术研发、成果推广、服务产业转型升级、指导学生参加职业技能大赛、参加教师技能大赛等列入“双师素质”评定的重要内容，指引教师“双师素质”的提升方向。完善平台支撑的“双师素质”提升机制，依托企业教师工作站、协同创新中心、产业教授工作室、技能大师工作室、“双师型”教师培训基地等教师发展平台，激励引导专业教师参与企业培训、产品研发、技术服务等校企合作项目，提高教师实践技能和技术创新能力。完善教师职业发展测评体系，推行教师职业生涯规划，与省内外紧密合作企业共建“双师型师资培训基地”“教师企业工作站”，通过企业兼职或挂职锻炼参与企业的生产管理、工艺优化、新产品开发、新材料、新工艺技术的创新，提升教师实践创新能力。建立“师徒制”青年教师培养制度，通过“传帮带”，提升青年教师的双师能力。“十四五”末双师比例达到85%以上，争取达到国内领先水平。建成1个国家级、3个以上省级教师培养培训基地和教师企业实践基地。

4. 建强配齐思政、党务及管理队伍，保障立德树人

建立“大思政”理念，将辅导员、党务工作者、一般管理人员纳入思政教师人才库；按照师生比不低于1:350的比例配齐专

职思政课教师岗位；实施工作能力提升计划，开展专职思政课教师、党务及管理队伍培训和学历提升；争创思政课教师研修基地，培育遴选 1~2 个思想政治课教学创新团队、1~2 个思政课示范课堂、1~2 个具有高等职业教育特点的课程思政教育案例。

5. 推进薪酬体系改革，发挥正向激励作用

建立以岗位绩效工资制为主体，奖励性绩效、年薪制等多种形式并存的多元薪酬体系，构建绩效工资动态调整机制，实行以岗定薪、特岗优酬，向一线教师倾斜的政策；出台高层次人才引进与管理办法、编外用工人员聘用与管理办法、绩效奖励分配办法等，加大教师正向激励力度，发挥典型代表示范引领作用。

(五) 推进校地协同，提升科研水平、成果转化与服务能力

1. 加强资源集聚，打造科技创新平台

实施“平台+团队”捆绑计划，聚焦化工新材料（橡胶）、高端装备制造、生物技术和新医药、新一代信息技术、新能源汽车技术以及数字创意等领域，建立 6 个捆绑式科研平台和科技创新团队；实施师生科研共同体计划，实现资源开放共享，提高科研产出绩效；实施高层次项目培育计划，提高科研创新能力。争创省部级及以上项目至少 20 项；新增国家级平台载体（中心/平台/室）2 个；国家级项目 5 项及以上，年均科研到账经费 500 万元；省级工程研究中心 2 个；省级科技创新团队 2 个。

2. 加强产业支撑，打造科技服务平台

实施“创新驱动计划”，激发科技人员创新积极性；实施“桥

梁纽带计划”，加强与中小微企业的联接；实施“支撑产业计划”，深化服务产业发展研究院建设。争创发明专利授权 30 件及以上/年（省前 7，全国前 15）；专利转让 15 件及以上/年、横向技术 15 项及以上/年；年均“四技服务”到账额 3000 万元。

（六）推进以生为本，提升服务学生发展能力

1. 落实立德树人根本任务，深化“三全育人”

落实全员、全过程、全方位育人，统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，构建学校教师、企业师傅、学生家长等全员参与，从入学到毕业全过程实施，学校、企业、家庭、社区等全方位密切配合的育人工作体系；实行五育并举，突出道德养成教育，培养学生良好道德品质与行为习惯；重视身心健康教育，培养学生健康体魄与健全人格；增设美育课程，培养学生的审美素养与艺术情操；将劳动教育纳入人才培养方案，培养学生树立正确的劳动价值观；出台“三全育人”实施细则和考核办法，开展“三全育人”综合改革试点工作；争创“三全育人”典型学校，培育德育特色案例 1~2 个。

2. 树立与时俱进的教育质量观，推进个性成才

坚持“以生为本”，面向新时代、新形势下学生的个性化发展需求，树立与时俱进的教育质量观；重点瞄准前 10% 的学生，通过价值引领，搭建平台，发挥团学合力，开展个性化培养，选树一批优秀学生榜样，发挥示范引领作用。

3. 开展提升学生发展能力行动，积聚成长实力

制定“六个一”工作方案；做好职业生涯规划指导工作；完善学生荣誉和奖助学金评定体系，树立三好学生等优秀典型；完善校院两级学生干部选拔标准，发挥示范引领作用；完善“全员化指导、分类化服务、精准化帮扶”的就业工作机制，提升学生就业创业能力，争创全国就业工作典型高校；落实教育部、省委教育工委相关文件精神，2022年底前配齐辅导员，推进辅导员职业化、专业化、专家化发展，为学生成才发展保驾护航。

4. 创新“四维引导”评价模型，激发内生动力

紧扣“有德有能有技有为”的人才培养目标，改革学生综合素质测评办法，建设较为成熟的学生四维引导评价体系和运行系统，激发学生活力、激发学生潜力、激发学生斗志，引导学生德智体美劳全面发展。2023年起，全面推行“学业导师制”，强化专业教师对学生学业的指导，充分发挥辅导员、学业导师和任课教师的力量，推进形成全员育人模式，助力打造技术技能人才培养高地。

5. 打造师生互动交流学习共同体，促进共同发展

转变教师角色，由传统的知识传授者转变为学生学习的引领者、参与者、合作者；推动“课堂革命”，坚持以学习者为中心，推进线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，“互联网+”“智能+”教育新形态，满足学生多样化个性化学习发展需求；营造民主、平等师生关系，打造师生学习共同体，师生之间能够互相尊重、协作和理解，学生在参与互动中实现知识运用和自我成

长的有效融合。

(七)推进多元协作，提升产教融合发展水平

1. 建立四项机制，实现产教真融真合

建立包括学校、职能处室、二级学院、专业带头人、教师在内的“五维一体”产教融合工作联动机制，推动产教融合工作见实效；建立“校企联动”产教融合协同育人机制，推动人才培养质量真提升；建立“平台+项目”产教融合互融共生机制，加快学校人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合；建立学校、企业、行业组织或专业咨询公司“三方参与”产教融合效能评价机制，推动产教融合提质增效。

2. 建成四个平台，助力产教融合赋能增值

打造职业院校产业学院示范样本，探索建成混合所有制、股份制产业学院1~2个，打造国内具有影响力或省级产业学院1~2个；建成覆盖全产业链、辐射区域产业发展的国家级职教集团（联盟）1个；积极吸纳500强企业和行业龙头企业加入理事会，不断优化完善理事会运行体制机制和模式，深化理事会成员紧密型战略合作关系；以情感为纽带，以服务为基础，以沟通为桥梁，以活动为载体，以发展为宗旨，打造更加“温馨、开放、聚力、共赢”的校友服务发展平台，让更多的校友参与产教融合。

3. 打造产教融合信息服务平台，实现开放多元共享共赢

运用“大平台+”的理念，打造“开放、多元、共享、共赢”区域产教融合信息服务平台，重点加强信息平台开放化、集成化、

数字化、智能化建设，整合区域政府、行业、企业、学校的优势资源和发展需求，实现动态更新、无缝对接，解决区域校企合作信息不对称、对接合作不顺畅、评价导向不一致等突出问题，促进区域校企各类需求精准对接。

4. 对接区域发展，服务县域及乡村振兴

主动对接县域经济发展对智力资源的需求，推进县域学院建设，坚持多方协同、互惠共赢的原则，积极探索共建“高职、政府、中职、企业”四方理事会模式下县域学院管理运行模式，积极打造高职教育精准服务县域经济发展样本。对接国家脱贫攻坚、助力乡村振兴战略任务，加强与校地之间的沟通协作，通过发挥特色专业优势，联合共建培训基地，创新培训方式，打造“化工安全”“苏橡”等培训特色品牌，做优做强“充电桩”。整合校企双方智力资源，共建校企专家资源库，构建服务地方工作网络和管理机制，在政策咨询、社会发展、技术服务等方面贡献力量。

5. 对标创标，探索产教融合“徐工院方案”

加强校地、校企、校校之间的广泛深入合作，探索打造“集团驻校+名企引领+共建平台+项目驱动”产教融合发展模式，从融合机制、搭建平台、规划设计、项目载体、运行管理、绩效评估等方面探索一条全新的产教融合实践路径，打造新时代职业教育深化产教融合的“样板间”，不断提升在区域经济社会发展中的契合度、贡献度和显示度，助力区域经济社会发展。

(八)推进智慧校园建设，提升信息化水平

1. 加强顶层设计，一体化构建信息化整体解决方案

打造“教考管评资”信息化教学支撑平台，构建支持在线教育与同步教育功能更丰富的资源平台，建成网络学习空间、名师课堂等各类学习载体，形成数字化、网络化、智能化、个性化的线上线下协同教育教学体系，推动信息技术与教育教学深度融合；整合和推动智慧安防、智慧后勤系统建设，推进跨层级、跨部门、跨业务的协同管理和服务，构建一流的高校师生服务模式，实现效率最大化，真正发挥出信息化的技术优势，提升师生的获得感、安全感、满意度及幸福指数。

2. 深化流程再造，精细化提升服务管理水平

落实《职业院校数字校园规范》；建立和完善各级各类评价标准，打破各部门之间壁垒，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，通过标准化服务、一站式办理、事务化协同、多终端结合，以创新融合，流程再造提高办事效率、提升绩效，实现信息联动、数据共享，推动信息和智能技术深度融合管理全过程，提高管理的精准化科学化水平，争创职业教育信息化标杆学校。

3. 完善状态数据平台，智能化服务学校重大事务决策

加强数据应用，确保各项数据的实时、准确、完整；运用大数据实现多维度的数据分析，直观展示学校、教师群体、学生群体、管理群体的基本情况；比对学校现状及历史数据，生成预警

信息提示，了解学校存在的上升可能和限制性因素，及时应对学校当前面临的现状和亟需解决的问题，准确把握学校的资源优势和发展空间，为规划学校的未来发展方向提供最直接、充分的依据，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

4. 加快信息技术培训与应用，系统化增强师生信息化素养

制定师生信息化应用素养培训计划，建立信息技术应用能力标准，全面深入开展教育教学信息化，确保所有教师具备有效运用信息技术开展教育教学的能力，提高学生运用信息化手段学习的能力；制定一系列信息化应用评价标准，在数据资源、平台建设、业务应用、运行保障中充分发挥信息化建设的支撑作用。

(九) 推进双向并进，提升国际交流合作育人能力

1. 引进国际优质教育资源，提升专业建设水平

引进德国屋面建筑技术专业标准、化工新材料（橡胶）国际经验等，开展国际合作，提升专业建设水平；加大力度引进国外职业资格证书培训体系和优质教育资源，促进国际经验本土化再创新，结合我校优势学科，建立校内培训基地，满足合作单位来华培训的需求，采用“中文+技能”的培训模式，培养来自海外的教师和企业员工；完善师生出境管理办法，每年选派一定数量的师生参与访学、留学、培训、会议、比赛等国际交流活动；承办国际学术会议、与国（境）外院校或科研机构合作开展项目研究取得突破。

2. 输出“徐工院”专业标准，提高学校国际影响力

培养国际产能合作急需人才，创建“鲁班工坊”；加强“一带一路”沿线国别、区域研究，建立东盟国别研究中心；协助中南半岛区域国家的合作院校提高办学水平，力争与老挝、越南、印尼、斯里兰卡等国家开展多种形式合作，开展境外教师培训，输出专业标准 8 个。鼓励教师在境外文体组织或教育机构担任职务，传播中国文化；鼓励师生积极参与国际大赛，了解国际比赛规则，研究国际职业能力标准，促进我校专业标准和课程标准与国际标准对接，年均举办或参与各级各类国际竞赛 1 次，年均国际获奖 2 项及以上；依托国际教育学院的文化交流中心平台，成立老挝和刚果（布）的徐州工业职业技术学院校友会，扩大我校的海外影响力。

3. 优化培养、管理和服务体系，提升留学生培养水平

实施《留学江苏行动计划》，开拓国际生源基地，优化生源结构，以东南亚地区为重点，在老挝、越南、斯里兰卡、印尼等地区，建设留学生生源基地不低于 4 个；积极开展与国（境）外中资企业的合作，以中国特色学徒制项目为载体进行招生，为中国“走出去”企业培养本土化人才，留学生规模保持稳定；打造“文化体验”“技能竞赛”“公民教育”“安全教育”等优质服务品牌，实现学生综合素质和通识能力的双向提升；开辟留学生学历提升服务通道，给留学生提供更多学历提升的机会。

4. 建立海外人才培训基地，提升服务“一带一路”能力

在有条件的学院、专业建立海外培训项目试点，推进我校教

育品牌境外培训服务，不低于 3000 人次；成立我校的海外分校，输出我校专业标准和课程标准；开拓我校海外实践教学基地；申办中外合作办学项目 1~2 个，提升学校专业建设水平；建立外国专家资源库，以柔性引进、校内培养、企业雇佣、国（境）内外聘任等多种形式，广泛开展专业教学、联合科研、学术讲座等活动，促进全球智识集聚共享、交融共生。

(十)推进价值认同，提升文化传承创新能力

1. 凝练与传承工院文化，推进价值引领

在“崇德尚技、守正出新”文化核心理念的基础上，进一步加强对学校文化精神内涵的凝练、诠释与宣传，把学院特色文化建设与提升学院核心竞争力紧密结合起来，发挥文化在学校发展中的传承、创新、引领作用，使文化成为学校凝心聚力、促进发展的重要抓手，成为学校彰显特色、展示成就的重要载体，以高度的文化自觉和文化自信推动学校健康快速可持续发展。

2. 构建文化育人平台体系，推进以文化人

构建“质量意识培育”文化平台，用社会主义核心价值观引领学校文化建设，传承弘扬质量意识，开展质量文化育人活动，将其融入到精神文化、物质文化、制度文化、行为文化等层面的学校文化建设之中，在全校形成“质量是生命、产品即人品”的精神追求；构建“创新思维培养”文化平台，深入挖掘学校文化传统，运用好校史文化资源和优秀校友文化资源，打造一批体现“家国情怀、社会关爱、人格修养”的特色活动和文化品牌；成立学校、学院两级“网络文化工作室”联盟，搭建网络文化育人

新平台，形成人人想创新、敢创新、争创新的学校文化氛围；构建“能力融合发展”文化平台，开展“融合是路径，多元即资源”融合文化育人实践，建设“九里书院”，构建“五类学堂”书院育人第二课堂课程体系，实现素质教育与专业教育有机融合，发挥学校“质量·创新·融合”特色文化体系育人功能。

3. 打造文化引领高地，推进文化创新

打造质量文化高地，推进质量意识进课堂、进头脑、进教材，将质量意识融入学校精神文明建设，发挥教师工作部、共青团、学生社团、学生自治组织在弘扬质量文化中的积极作用，在校园文化活动、社团活动和社会实践活动等第二课堂活动中融入质量意识，打造质量文化景观和空间，形成“徐工院质量观”；打造创新文化高地，运用新媒体新技术推进文化育人联网上线，做优做强学校官方微信、微博、抖音、视频号等网络宣传阵地，以“辅导员主题周记”等网络文化工作室项目为抓手，举办网络文化节，持续打造精品网络文化栏目，传播优秀网络文化作品，讲好工院故事；打造融合文化高地，深入推进专业文化与行业企业文化融合，修订《专业文化建设实施意见》，加快二级学院专业文化环境建设进度，形成二级学院“一院一品”的专业文化品牌，创新打造“两化融合”的文化育人模式；打造书院育人“徐工院范式”，推进学校文化融入社区、体现地方文化特色，打造面向社会的文化共同体、文化体验区、文化生态园。

(十一)推进综合改革，提升治理能力

1. 落实院部治理主体地位，激活基层创新活力

深化校院两级管理体制改革，在“人、财、物”等方面实行“放、管、服”。深化人事制度改革，实行人员定编定岗，加强人才引进与管理，编外人员聘用与激励；深化拨款制度改革，在绩效奖励分配、工作量核算与考核方面进行试点；深化资源配置制度改革，在用房、设备设施、水电等方面优化运行机制，提高运行效率。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，提高教育评价的科学性与合理性。

2. 落实教师课堂主体责任，深入开展“课堂革命”

开展学分制改革，制定学分银行、学分置换、学分认定、学业导师制等一系列管理办法，力争在有条件的专业推行完全学分制；全面推进中国特色学徒制，打造“徐工院”学徒制样板和模式，力争中国特色学徒制示范单位；推进“三教”改革，以课堂改革为突破口，深化教师、教材、教法全面改革。

3. 发挥行业企业主体作用，推进改革协同育人

完善《产业学院建设与管理办法》，加强产业学院建设与管理，充分发挥产业学院在推动产教融合、人才培养、产业链发展中的重要平台载体作用；积极探索混合所有制或股份制产业学院办学机制、多元化的产业学院管理模式、理事会指导下产业学院运行模式；牵头组建全国或区域化工安全、建筑防水职教集团（联盟），实体化运作职教集团，积极吸纳 500 强企业或行业龙头企

业为集团（联盟）成员，充分发挥其在办学中的作用，创新产教融合模式，建成覆盖全产业链、辐射区域产业发展的国家级职教集团（联盟）1个。

4. 改善民生增进师生福祉，提升师生幸福获得感

以提高师生获得感为终极目标，为教师发展、学生成长成才增值赋能。稳步提高教职工收入，关心离退休人员生活，完善特殊困难群体帮扶机制；改善教师办公教学条件，教师笔记本电脑每5年更新一次，智慧信息服务更加高效，办公场所更具人文情怀；改善学生学习生活条件，新建宿舍楼，改造运动场，加大实训设施投入；改善校园环境，文化景观更加怡人，安保设施更加完善。

五、规划实施保障

（一）建立组织领导与协同推进机制

成立规划实施领导小组，由学校主要领导担任组长，组织规划实施工作；按照“1+8+12”即1个总体规划、8个专项分规划、12个教学院部规划的思路体系，明确责任主体、职责权限和任务要求；强化跨部门、跨院部、跨专业之间的联动互通机制；将“双高计划”与“省高水平”建设任务、国省两级“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，确保规划发展任务落地；规划总体分三步走，2022年，完成江苏省高水平高职院校建设任务；2023年，完成国家“双高计划”建设任务；2025年，具备本科职业学校办学条件，争取升本。

(二)实行目标考核与动态监测机制

按照“总体规划、分步实施、动态监管、持续完善”的原则，加强重点任务分解，明确责任分工，对责任单位和责任人实行规划问责制；运用信息技术对重点任务的完成度进行自检和评估，促进管理模式改革，提高管理效率；开展中期总结，并根据规划执行情况与政策变化适时调整相关内容；坚持分级、分类、分项考核，定量与定性相结合，集中全校智慧与力量，确保规划的进度与质量。

(三)完善多元投入与资源统筹机制

学校要加大经费投入，为规划目标的实现提供充足的经费保障；拓宽办学筹资渠道，提高共建平台、联合科研攻关、高质量的社会服务等积极吸引社会力量捐资、出资兴办教育，建立多元投入、多方共建机制；加强现有资源配置与统筹，最大化提高经费使用效率。

(四)深化校园规划与建设长效机制

根据学校办学规模和本科层次职业学校发展目标，对照职业本科设置标准，积极推进校园基本建设。本着“自然、智慧、适合、美观”的原则，建设功能齐全、布局合理的办学空间及设施环境，打造自然与人文和谐共融的活力校园、信息化与实用性一体的智慧校园、认同与内化兼行的文化校园、质量与创新并重的示范校园。

附录 1：“十四五”期间部分发展目标

| 序号 | 类别 | 指标名称 | 单位 | 标准 | 目标 | 属性 | |
|----|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|----------|------|-----|
| 1 | 学校建设 | 本科职业学校 | | | 符合条件 | 预期性 | |
| 2 | | “双高计划”验收 | | | 通过 | 约束性 | |
| 3 | | 省高水平高职院校验收 | | | 通过 | 约束性 | |
| 4 | | “双高计划”第二轮 | | | 提档升级 | 预期性 | |
| 5 | 人才培养 | 学历在校生规模 | 人 | | 不低于万人 | 约束性 | |
| 6 | | 留学生规模 | 人 | | 保持稳定 | 预期性 | |
| 7 | | 年均培训规模 | 人次 | | 在校生 2 倍 | 约束性 | |
| 8 | | 本科在校生规模 | 人 | | 逐年增加 | 预期性 | |
| 9 | | 平均招生计划完成率 | % | 一般不低于 90% | 90 | 约束性 | |
| 10 | | 平均新生报到率 | % | 一般不低于 85% | 90 | 约束性 | |
| 11 | | 平均年终就业率 | % | 一般不低于 90% | 95 | 约束性 | |
| 12 | | 平均创业率 | % | | 6 | 预期性 | |
| 13 | | 新增省级以上学生竞赛获奖 | 项 | | 100 | 约束性 | |
| 14 | | 新增省级以上教学成果奖 | 项 | | 3 | 约束性 | |
| 15 | | 新增省级以上教材立项及获奖 | 项 | | 30 | 约束性 | |
| 16 | | 新增省级以上人才培养模式改革试点 | 项 | | 3 | 预期性 | |
| 17 | | 新增省级优秀毕业论文数量 | 篇 | | 30 | 约束性 | |
| 18 | | 新增学生专利数量 | 个 | | 100 | 约束性 | |
| 19 | | “三全育人”典型学校 | 个 | | 1 | 预期性 | |
| 20 | | 师资队伍 | 师生比 | | 不低于 1:18 | 1:18 | 约束性 |
| 21 | | | 高级职称专任教师比例 | % | 不低于 30% | 50 | 约束性 |
| 22 | | | 具有研究生学位专任教师比例 | % | 不低于 50% | 60 | 约束性 |
| 23 | | | 具有博士研究生学位专任教师比例 | % | 不低于 15% | 15 | 约束性 |
| 24 | 专任教师中“双师型”教师占比 | | % | 不低于 50% | 85 | 约束性 | |
| 25 | 来自行业企业一线的兼职教师占比 | | % | 一般不低于专任教师总数的 25% | 25 | 约束性 | |
| 26 | 兼职教师所承担的专业课教学任务授课课时占比 | | % | 一般不少于专业课总课时的 20% | 20 | 约束性 | |
| 27 | 新增省级以上教学名师或教学（科研）团队 | | 个 | | 7 | 约束性 | |
| 28 | 新增省级以上教师教学（科研）奖励 | | 项 | | 60 | 约束性 | |
| 29 | 新增省级以上高层次人才（含大国工匠等） | | 人 | | 25 | 约束性 | |
| 30 | 新增省级以上教师培养培训基地和教师企业实践基地 | | 个 | | 4 | 预期性 | |
| 31 | 教师企业实践流动站 | | 个 | | 3 | 约束性 | |
| 32 | 思政课教师研修基地 | | 个 | | 1 | 约束性 | |
| 33 | 专业建设 | | 专业总数 | 个 | | 保持稳定 | 预期性 |
| 34 | | | 新增省级以上重点专业（群） | 个 | | 7 | 约束性 |
| 35 | | | 本科层次专业占比 | % | 小于 30% | 20 | 预期性 |
| 36 | | 新增省级以上实训基地（平台） | 个 | | 2 | 预期性 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------|-----|
| 37 | | 三教改革案例（课程思政教育案例、德育特色案例等、“课堂革命”典型案例等） | 个 | | 16 | 约束性 |
| 38 | 科研与服务 | 新增国家级科研项目 | 项 | | 5 | 约束性 |
| 39 | | 新增省部级科研项目 | 项 | | 15 | 约束性 |
| 40 | | 新增国家级平台载体（中心/平台/室等） | 个 | | 2 | 约束性 |
| 41 | | 新增省级平台载体（中心/平台/室等） | 个 | | 2 | 约束性 |
| 42 | | 平均授权发明专利 | 件/年 | | 30 | 约束性 |
| 43 | | 年均四技服务到账额 | 万元/年 | | 3000 | 约束性 |
| 44 | | 最终年科研到账经费 | 万元 | | 500 | 约束性 |
| 45 | | 省级以上科技进步奖 | 项 | | 3 | 约束性 |
| 46 | | 年均成果转移转化 | 件/年 | | 15 | 约束性 |
| 47 | | 职工培训基地 | 个 | | 1 | 约束性 |
| 48 | | 继续教育基地 | 个 | | 1 | 约束性 |
| 49 | | 社区教育示范基地 | 个 | | 1 | 预期性 |
| 50 | | 产教融合 | 新增省级以上示范性职教集团（联盟） | 个 | | 2 |
| 51 | 省级以上产业学院 | | 个 | | 2 | 预期性 |
| 52 | 省级以上乡村振兴人才培养优质校 | | 个 | | 1 | 预期性 |
| 53 | 省级以上校企合作示范组合 | | 个 | | 7 | 预期性 |
| 54 | 新增产教融合典型案例或获奖 | | 个 | | 5 | 约束性 |
| 55 | 校企合作企业累计数 | | 家 | | 1000 | 约束性 |
| 56 | 信息化 | 新增省级以上专业或课程资源（含思政课示范课堂、继续教育网络课程等） | 个 | | 28 | 约束性 |
| 57 | | 创建国家职业教育信息化标杆学校 | 个 | | 立项 | 预期性 |
| 58 | | 新增示范性虚拟仿真实训基地 | 个 | | 1 | 约束性 |
| 59 | | 智慧教室占比 | % | | 30 | 约束性 |
| 60 | 国际合作与交流 | 新增中外合作办学项目 | 个 | | 1 | 约束性 |
| 61 | | 年均师生国际交流 | 人次 | | 100 | 预期性 |
| 62 | | 新增海外学院（培训机构） | 个 | | 1 | 约束性 |
| 63 | | 服务走出去企业当地员工培养培训 | 人次 | | 2000 | 预期性 |
| 64 | | 输出专业或课程标准 | 个 | | 8 | 约束性 |
| 65 | | 新增国家级“中文+技能”项目 | 个 | | 1 | 预期性 |
| 66 | | 承办或协办国际交流项目 | 个 | | 1 | 约束性 |
| 67 | 学校治理与保障 | 新增省级以上文化建设案例 | 个 | | 2 | 约束性 |
| 68 | | 经费投入 | 万元 | | 逐年提高 | 预期性 |
| 69 | | 新增省级以上改革创新案例 | 个 | | 5 | 约束性 |
| 70 | | 教师满意度 | % | 85%以上（江苏省平安校园考核细则） | 90% | 约束性 |
| 71 | | 学生满意度 | % | 85%以上（江苏省平安校园考核细则） | 90% | 约束性 |
| 72 | | 家长满意度 | % | 85%以上（江苏省平安校园考核细则） | 90% | 约束性 |
| 73 | | 毕业生满意度 | % | 一般不低于 95% | 95%以上 | 约束性 |
| 74 | | 用人单位满意度 | % | 一般不低于 90% | 90%以上 | 约束性 |

附录 2：数说“十三五”徐工院成绩单

对于徐工院而言，“十三五”具有里程碑意义，学校事业取得了历史性成就，大学科技园建设、教学改革与质量工程、科技创新与服务等一些体现学校竞争力与办学水平的工作开始进入并跑甚至领跑的阶段，综合实力正在从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向面上开花，实现了跨越式发展。

规模：双万人

2020 年，学历教育在校生 12371 人、继续教育注册生 10843 人、完成各种培训 15294 人次。“十三五”期间，共向社会输送技术技能人才 15064 人、培训企业员工和社会人员 63000 余人次，其中中国企业海外员工 281 人。

质量：满意度逐年提升

2020 届毕业生就业率 98.78%（年底），工作满意度 83.82%，用人单位对学生满意度 91.21%，学生对母校满意度 98.91%

水平：国家“双高计划”建设单位、江苏省高水平高职院校建设单位

2018 年，职业教育国家级教学成果奖 2 项，教育部现代学徒制第三批试点单位，成为江苏省高水平高职院校建设单位，跃居江苏省高职院校前 20。

2019 年，入选国家“双高计划”，跻身全国高职院校第一方阵。

位置：多个领域领跑

高等职业院校服务贡献 50 强（连续 4 年）

高等职业院校国际影响力 50 强（连续 2 年）

高职院校创新创业示范校 50 强

高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强

专业：11 个专业群 40 个招生专业紧密契合区域产业

“双高计划”专业群 1 个

省高水平专业群 4 个

省品牌专业 1 个

省高水平骨干专业 5 个

创新行动计划认定的国家骨干专业 7 个

团队：9 个国省级教科研团队

省高校哲社优秀团队 1 个

省“青蓝工程”优秀教学团队 3 个

省“青蓝工程”科技创新团队 1 个

省职业教育教师教学创新团队 1 个

全国石油和化工行业优秀教学团队 2 个

全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队 1 个

平台：21 个国省级教科研平台

教育部工业机器人应用人才培养中心

省级大学生创新创业实践教育中心

省级研发平台 3 个（教育厅、发改委、社科联）

省高校技术转移中心（全省 3 家高职之一）

省产教深度融合实训平台 2 个

省高等职业教育产教融合集成平台 1 个

省级中小学生职业体验中心 1 个

创新行动计划认定的生产性实训基地 4 个

创新行动计划认定的“双师型”教师培养培训基地 2 个

创新行动计划认定的协同创新中心 2 个

江苏省高校思政课教育教学改革创新示范点

省级教师培训基地 1 个

江苏省产业人才培训示范基地

能力：教师获奖 70 项，学生获奖 171 项

国家级教学成果奖 2 项

省级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项

全国职业院校教学能力国赛二等奖 1 项，省一等奖 4 项

中国轻工业职业教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项

全国电力职业教育教学成果一等奖 1 项

全国电子商务职业教育教学成果二等奖 1 项

中国石油和化工教育教学优秀成果奖一等奖 2 项，二等奖 1 项

国家级职业教育专业教学资源库 1 项

国家精品在线开放课程 1 项，省级 15 项

省重点教材 12 部（修订 8 部，新编 4 部）

“十三五”国家规划教材 10 项

江苏省高职高专院校思想政治理论课中青年教师教学竞赛特等奖 2 项

江苏高校辅导员职业能力大赛一等奖 1 人，三等奖 2 人

江苏省高校辅导员工作案例二等奖 1 项，三等奖 1 项

省科技进步二等奖 1 项，三等奖 1 项

省教育厅研究成果奖 4 项

省社科精品工程奖 1 项

学生技能大赛世赛选拔赛银牌 1 项，国赛 5 项（其中一等奖 2 项）、省赛 71 项

学生创新创业类（互联网+、挑战杯、创青春等）国赛 4 项，省赛 37 项

省毕业论文评优获奖 45 项，其中一等奖 4 项、团队优秀奖 14 项

中国大学生自强之星 1 人

江苏省大学生“校园青春榜样” 1 人

2020 年江苏省大学生就业创业年度人物 1 人（全省仅 10 人入选，高职 2 人）

“江苏省优秀共青团干” 2 人、“江苏省优秀共青团员” 3 人

江苏省职业教育行业指导委员会副主任委员 2 位

合作：政行企校不断深化

牵头成立全国高分子材料（橡胶）职教集团

全国高职高分子材料生产及加工类专业委员会主任单位

全国高职化工安全及环保类专业委员会主任单位

教育部高职高专网社招典型案例

大学科技园：国家级科技企业孵化器 14 项

国家级科技企业孵化器（全省 3 家高职之一）

全国高校实践育人创新创业基地（全省高职唯一）

江苏省教育工作先进集体（省教育厅、省委教育工委）

江苏省众创空间（省科技厅）

江苏省大学生创业示范园（省人力资源和社会保障厅）

江苏省大众创业万众创新示范基地（全省高职唯一、省发改委）

江苏省电子商务示范基地（省商务厅）

江苏省服务外包示范园区（省商务厅）

江苏省大学生创新创业示范基地（省教育厅）

江苏省版权示范园区（基地）（省版权局）

江苏地区广告业创新创业示范基地（省监管局）

江苏省电子商务示范基地（省商务厅）

江苏省模范职工之家（省总工会）

江苏省广告产业园（省市场监管局）

荣誉

全国创新创业教育示范校

江苏省职业教育先进单位

江苏省技能竞赛先进单位

江苏省文明校园

江苏省平安校园建设示范高校
高校毕业生就业创业工作考核优秀单位

